

Pædagogisk læreplan



Daginstitutionen Buskelund 2024

Daginstitutionen Buskelund er beliggende i det nordvestlige Silkeborg. I alt er vi ca. 68 medarbejdere fordelt på fire børnehuse. Institutionen er organiseret teams – tre vuggestue teams og fire børnehaveteams.

- Højen er en integreret institution med ca. 75 børnehavebørn og ca. 55 vuggestuebørn.
- Gården er en integreret institution med ca. 35 børnehavebørn og 15 vuggestuebørn.
- Eventyrhuset er en børnehave med op til 67 børnehavebørn.
- Højgården er en integreret institution med op til 36 vuggestuebørn og 44 børnehavebørn

Vi arbejder i årgangsteam (0-3 år og 3-6 år). Børn og voksne er tilknyttet en gruppe som base, men vi ser vores hus som fælles for både børn og voksne og vi samarbejder på tværs af husene gennem aktiviteter, traditioner og fælles personalemøder.

Daginstitutionen Buskelund har et samarbejde med Buskelundskolen, i form af en pædagogisk platform med fælles arbejdsredskaber/værktøjer, for dagtilbud og skole 0-16 år.

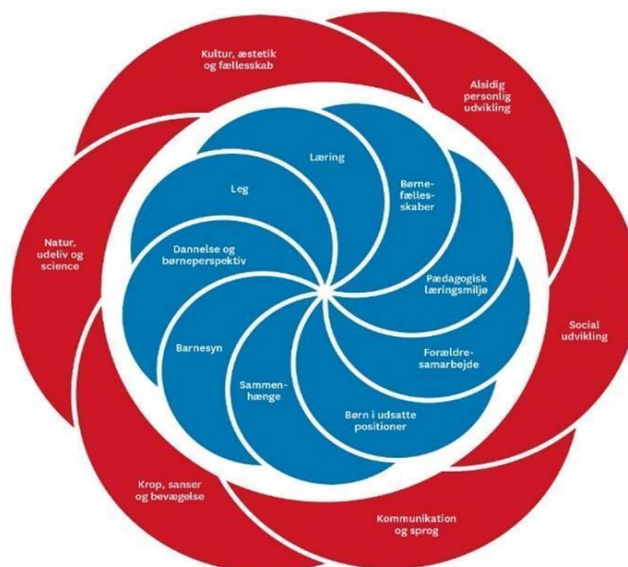
Grundlaget for arbejdet i Daginstitutionen Buskelund er at skabe sammenhæng og helhed i børnenes liv gennem et anerkendende og inkluderende miljø. Vi anerkender forskningsbaseret viden om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og læner os op ad dette i vores tilgang og metodebrug.

Vores kerneopgave i Daginstitutionen Buskelund er:

Vi skaber sammen med børnene en hverdag, der understøtter lyst til at lege og lære, samt mod og evne til at være aktive deltagere i fællesskaber

Det fælles pædagogiske grundlag

I Daginstitutionen Buskelund arbejder vi med en række elementer, der danner grundlaget for det pædagogiske arbejde. Disse elementer er de blå i 'blomsten' nedenfor og beskrives i de følgende afsnit.



Børnesyn, dannelse og børneperspektiver

I Daginstitutionen Buskelund er det vigtigt for os, at alle børn trives og oplever, at nogen holder af dem og har særlige relationer til dem. Alle børn skal have oplevelsen af at have mindst én voksen rollemodel, som er betydningsfuld og "værd at ligne", og som hjælper dem til at "mestre det næste".

Vi arbejder ud fra Jan Tønnesvangs teori om kvalificeret selvbestemmelse, som er et dannelsessyn og dannelsesideal, der tager udgangspunkt i det enkelte barn. Det enkelte barn skal respekteres som det er og at der er noget barnet, kan og vil. Det at være barn har en værdi i sig selv, hver alder har en værdi i sig selv og børneperspektiver anses som værdifulde.

Alt pædagogisk arbejde i Buskelund tager udgangspunkt i den anerkendende og inkluderende tilgang, hvor dannelsesprocessen skal understøtte det enkelte barns kompetence til kvalificeret selvbestemmelse, altså livsduelighed. På den ene side arbejder vi med at kvalificere barnet, så det besidder viden og færdigheder til at begå sig i fællesskaber. På den anden side arbejder vi med at støtte barnet i at udvikle sig selvbestemt (ud fra selvværd og selvforståelse), så det bliver i stand til at handle samfundsmæssigt ud fra værdier og normer som et demokratisk menneske.

For at understøtte arbejdet med kvalificeret selvbestemmelse benytter vi det pædagogiske dialogredskab: *Dækkeservietten*. Se nedenstående link:

<https://buskelund.silkeborg.dk/Om-os/Vaerdigrundlag/Kvalificeret-selvbestemmelse>

Leg, læring og børnefællesskaber

Hvad kendetegner leg?

Legen har en værdi i sig selv og børn har ret til leg som en gennemgående del af hverdagen. Barnet får gennem leg mulighed for at udvikle og opøve sine sociale kompetencer, samspil og identitet, øve sig i konfliktløsning samt i at forhandle roller og deltagelsesmuligheder. I legen kommunikerer barnet med og uden sprog og øver sig i at gå ind og ud af fællesskaber. Barnet udvikler sin fantasi og øver sig i at forholde sig søgende, skabende og udviklende i forhold til sine omgivelser. Det er også i legen, at barnet får kontakt til og udtrykker sine tanker og følelser.

Sådan praktiserer vi arbejdet med leg i Daginstitutionen Buskelund

- Indretter rum så de indbyder til leg og gode læringsmiljøer
- Stiller legetøj frem så det inviterer til interaktion
- Vi hjælper børn med at udvikle og udvide deres lege
- Vi værner om legen og afbryder ikke unødigt
- Vi respekterer at legen har en stor værdi i sig selv – den behøver ikke have en højere mening
- Vi betragter legen som et betydningsfuld læringsrum, hvilket betyder at legen prioriteres på vores visuelle ugeplaner
- Vi træder til når der er brug for en hjælpende hånd
- Vi arbejder med legekasser og legescripts, som rammesætter tydelige lege og sikrer, at der er "noget for alle". Dermed sikrer vi, at alle børn oplever progression i læring og udvikling.
- Vi arbejder ud fra Tea Thyrre Sørensens definition og teori om neuropsykologiske udviklingslege, som vi aktivt bruger til udvikling af både det enkelte barn og hele børnefællesskaber

Hvad kendetegner læring?

Læring forstås bredt og er ikke blot en tilegnelse af viden eller færdigheder. Læring sker i fællesskaber og i et samspil med omverdenen, f.eks. gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen. Når barnet lærer og dermed begriber verden på nye måder, finder det nye måder at indgå i relation til omverdenen på. Det betyder, at de voksne omkring barnet løbende afstemmer tilgangen til barnet og handler i forhold til barnet på nye måder. Både børn og voksne lærer, forandrer og udvikler sig i denne proces. Vi prioriterer en legende tilgang til læring for at understøtte barnets engagement og motivation, når det skal lære noget nyt.

Sådan arbejder vi med læring i Daginstitutionen Buskelund

- Vi ser læring opstå gennem lyst og nysgerrighed – vi er voksne der siger "ja".
- Vi forstår læring som noget der sker hele dagen, både i rutinesituationer, spontan leg og i daglige aktiviteter
- Vi tilegner os læring i samspillet mellem engagerede og nærværende voksne og børn
- Vi prioriterer at støtte børns perspektiver og idéer som udgangspunkt for læring.
- Vi har et bredt læringssyn – læring sker hele dagen i samspillet mellem barn-barn og barn-voksen.

Hvad kendetegner børnefællesskaber?

Børnefællesskaber i dagtilbud spiller en stor rolle i forbindelse med børns leg og dermed også dannelse og læring. Relationer og venskaber er afgørende for, at alle børn oplever at være en del af store og små fællesskaber og oplevelsen af at blive respekteret og lyttet til. Alle børn skal føle sig som en betydningsfuld del af fællesskabet og det er vi voksne der har ansvaret for relationen.

Sådan arbejder vi med børnefællesskaber i Daginstitutionen Buskelund

- Vi prioriterer den tætte tilknytning og at gøre det lille barn trygt i de mindre og kendte fællesskaber først.
- Børnene får tilhørsforhold til sin gruppe gennem fælles samlinger, aktiviteter, måltider mv
- Vi introducerer børn for nye relationer og fællesskaber på tværs af alder, stuer og køn
- Vi er aldersintegreret men mødes også jævnlige i årgangsgrupper
- Vi mødes på tværs af børnehusene til "store legedag", karneval og andre traditioner
- Vi skaber plads til barnets egne initiativer til nye fællesskaber og relationer, fx at spise sammen med sin nye bedste ven på en anden stue.

Pædagogisk læringsmiljø

Hvad kendetegner gode pædagogiske læringsmiljøer?

Et trygt, stimulerende og inkluderende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring, trivsel, udvikling og dannelse. Læringen forudsætter, at børnene føler sig trygge, anerkendte og respekterede samt oplever genkendelighed og forudsigelighed men også udfordringer i dagligdagen. Hvis læringsmiljøet er godt, vil børnene have mod på udfordringerne. Det kræver kompetente pædagogiske medarbejdere og kvaliteten af læringsmiljøet udspringer af et anerkendende samspil mellem børn, pædagogisk personale og forældre. At skabe trygge og gode læringsmiljøer er derfor omdrejningspunktet for alt, hvad vi laver.

Sådan arbejder vi med gode læringsmiljøer i daginstitutionen Buskelund

- Skaber faste dagsrytmer omkring hverdagens stillads
- Vi deler børnene ind i mindre grupper i løbet af dagen
- Vi har blik for læreplanstemaerne når vi tilrettelægger dagen
- Vi respekterer børns stemme og inddrager dem aktivt i demokratiske processer
- Vi skaber deltagelsesmuligheder for alle – børn skal mødes ud fra deres nærmeste udviklingszone.
- Vi reflekterer systematisk til stuemøder og i hverdagen, over barnets/børnegruppens udbytte af en aktivitet, rutinesituation eller leg.
- Vi kvalitetssikrer os selv gennem løbende at arbejde med læringsblomsten til personalemøder, i refleksionsgrupper og ved årligt tilsyn (Udviklingssektionen).
- Vi skaber et genkendeligt og rutinepræget læringsmiljø ved hjælp af gennemarbejdede visuelle ugeplaner, som både tilgodeser børnegrupperne som helhed men også det enkelte barn.

- Vi ser personalet som en betydningsfuld del af læringsmiljøet, som skal være fleksibelt ift. barnets og børnegruppens behov.
- Vi benytter SMTTE modellen og Kolbs læringscirkel som læringsmetoder.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvad kendetegner det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Begrebet børnemiljø er et samlende begreb for det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i et dagtilbud. Det fysiske børnemiljø omhandler f.eks. indretning, støjniveau og hvorvidt der er plads til både stille aktiviteter og fysisk udfoldelse. Det psykiske børnemiljø drejer sig bl.a. om samspillet mellem børn og voksne og om graden af anerkendelse og gensidig respekt i samspillet, der udtrykkes gennem sprog og handlinger. Det æstetiske børnemiljø indkredser hvordan indretning og udsmykning stimulerer og inspirerer børnene til leg og nysgerrighed både inde og ude.

Sådan arbejder vi med børnemiljøer i daginstitutionen Buskelund

- Vi bruger æstetikken for at understøtte børnenes nysgerrighed og læring f.eks. ved at hænge inspirerede plakater op, bogstaver, deres familietræ, egne kreative udsmykninger mv.
- Vi er opmærksomme på at skabe zoner og "rum i rummene" for at afskærme legen
- Vi deler børnene op i mindre grupper, så vi på den måde kan begrænse støj og skabe mere plads, hvilket skaber bedre rammer for børnenes udvikling.
- Vi har gode udearealer med både legeredskaber og arealer med græsområder, buske og kuperet terræn og respektere at det ikke alle steder voksne må være
- Vi inddrager børnenes ønsker og behov og forpligter os på at lytte til deres ønsker og behov.
- Vi skaber overskuelige børnemiljøer som muliggør for børn at se hvad der kan tilbydes f.eks med skillevægge, gennemsigtige kasser, billeder og orden.

Børn i udsatte positioner

Hvad kendetegner børn i udsatte positioner?

Børn i udsatte positioner har brug for en særlig pædagogisk indsats, hvor de oplever at blive set og accepteret, samt opnå bedre færdigheder til samspil og leg. Børn i udsatte positioner kan have udfordringer med at spejle sig i deres legekammerater og nære voksne og forstå hvorfor andre handler som de gør. De kan med andre ord være udfordrede på deres mentaliseringsevne. Derudover kan de have svært ved at begå sig i større børnefællesskaber, hvilket medfører, at de ofte trækker sig fra samspil og leg, hvis flere børn kommer til.

Sådan arbejder vi med børn i udsatte positioner i Daginstitutionen Buskelund

- Vi trivselsvurderer alle børn to gange årligt i en tidlig opsporingsmodel TOPI
- Vi har ansat to inklusionspædagoger i institutionen, som har en særlig opgave i at understøtte og lave forebyggende indsatser i samarbejde med det øvrige pædagogiske personale.
- Vi prioriterer at sende personaler fra alle huse til kurset "Styrkede børnefællesskaber"
- Vi tager udgangspunkt i Tretrinsmodellen fra NEST, idet vi i vores visuelle ugeplaner sikrer at der arbejdes med indsatser for både det enkelte barn og for hele børnegruppen.
- Når vi oplever at et barn viser tegn på mistrivsel, anskuer vi det som, at barnet prøver at fortælle os noget. Vi kigger derfor altid først på læringsmiljøet omkring barnet. Det er altid i relationen, forventningen eller rammerne vi skal optimere børnenes trivsel og udvikling.
- Vi har et tæt og forpligtende samarbejde med PPL; herunder psykolog og tale/høre konsulenter.
- Vi samarbejder med forældrene, sundhedsplejen, familierådgivningen og andre relevante samarbejdspartnere.

Samarbejde med forældre om børns læring

Hvad kendetegner samarbejde med forældre om børns læring?

Et godt, tillidsfuldt og konstruktivt forældresamarbejde er helt centralt ift. understøttelsen af barnets læring på tværs af institution og hjem. At opnå det gode samarbejde er et fælles ansvar, hvor dagtilbuddet faciliterer rammerne for samtaler og arrangementer, samt at vejlede forældre i at understøtte barnets læring. Forældrene er ansvarlige for at orientere sig og bakke op om det arbejde der foregår, i forhold til barnets og børnegruppens trivsel og læring.

Sådan samarbejder vi med forældre om børns læring i Daginstitutionen Buskelund

- Vi ser et tillidsfuldt samarbejdet mellem os og forældrene som forudsætningen for børns trivsel og læring
- Vi sender materiale ud om vores institution og afholder opstartssamtale

- Vi vægter at forældre og barn kommer på hyppige forbesøg hos os når barnet har fået en plads
- Vi afholder i alt fem samtaler i løbet af den tid barnet er hos os – og hos os har vi altid tid til en ekstra
- Vi bruger dækkeservietten som dialogredskab hvor vi sammen med forældrene får talt om barnets ressourcer
- Vi vægter både den daglige kontakt og den skriftlige kontakt på AULA
- Alle grupper/stuer laver månedsbrev til forældrene, hvor der beskrives hvad børn og voksne vil være optaget af i den kommende måned.
- I løbet af året har vi arrangementer der understøtter samarbejdet med forældrene, såsom juleklippedag, arbejdsdag, forældremøder mv.
- Vi har en engageret forældrebestyrelse der sikrer demokrati og transparente beslutninger

Sammenhænge

Hvad kendetegner gode sammenhænge?

Dagtilbud skal i samarbejde med forældre sikre den gode overgang for barnet. Det er væsentligt for den trygge overgang, at der skabes sammenhæng mellem hjem og dagtilbud, og samarbejdet opleves trygt og tillidsfuldt. I Silkeborg Kommune arbejder vi metodisk med "Barnet i centrum" og Trivsel på Tværs for at understøtte barnets sammenhæng og trivsel, og vi arbejder målrettet med at skabe en rød tråd imellem barnets livsarenaer. Et godt og tillidsfuldt samarbejde mellem hjem og dagtilbud er helt centralt i barnets opstart og en god overgang er med til at gøre opstart tryggere for barnet og dets forældre.

Sådan praktiserer vi sammenhænge i daginstitutionen Buskelund

- Laver overgangsbeskrivelser og opstartsskemaer i alle barnets overgange
- Vi samarbejder med Buskelundskolen 0-16 år omkring vores pædagogisk platform og metoder (herunder dækkeservietten)
- Har viden om - og anerkender værdien af overgangsobjekter (bamse, sut, en sang mm)
- Afholder opstartssamtale med forældre med udgangspunkt i barnet.
- Afholder netværksmøder med andre samarbejdspartnere ved behov
- Vuggestue og børnehave samarbejder omkring tryghedsfremmende tiltag i overgangen, såsom at spise med, lege på legepladsen, få en garderobe, deltage i små legeforsøg mv
- Vi arbejder for at skabe en god overgang fra børnehave til skole, ved blandt andet at besøge skolens lokaler, legepladser mm.

Det åbne dagtilbud / Inddragelse af lokalsamfundet

Når der skal videreudvikles på gode læringsmiljøer, er det væsentligt at være undersøgende på, hvad der findes af muligheder i eget nærmiljø. Lokale kræfter kan bidrage til at løfte læringsmiljøet til en anderledes og spændende læring, hvor børnene præsenteres for forskellige lokale forbund og frivillige, der ønsker at bidrage.

Sådan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn

- Samarbejder med de omkringliggende skoler op til skolestart
- Vi samarbejder med de lokale dagplejere som tidligere har haft legestue i Højen og på sigt vil få det i forbindelse med udbygningen af Gården
- Vi bruger de lokale ressourcer; de nærliggende legepladser, kirken, hallerne mv.
- Vi inddrager forældrene i at fortælle om deres professioner, hvor vi har haft eks. læge, sygeplejer og pilot til at give et indblik i deres hverdag.

Udover at bruge vores eget nærmiljø i Buskelund, kigger vi også længere ud i Silkeborg Kommune og benytter os af de muligheder, vi har her.

Det gør vi bl.a. ved at:

- Vi deltager i "Blå blink" arrangementet i Lunden
- Vi benytter os af biblioteket
- Vi besøger museet og andre kulturinstitutioner i Silkeborg
- Vi samarbejder med Fabulatoriet og Aqua

De seks læreplanstemaer

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer (de røde i 'blomsten') samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring. Den pædagogiske læreplan beskriver, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring indenfor og på tværs af de seks læreplanstemaer.

Alsidig personlig udvikling

Hvad kendetegner alsidig personlig udvikling?

Vi ved, at børn udvikler personlighed i samspil med omgivelserne, når de spejler sig i andre både børn og voksne. Det er i dette samspil, at de udvikler og lærer at tackle forskellige situationer og følelser, herunder venskaber, konflikthåndtering, konkurrence, vrede, sorg og glæde. Mere specifikt dækker udviklingen af personligheden over selvfølelse, troen på eget værd og tillid til egen formåen, om at have mod på livet samt opbygge en indre modstandskraft til at være vedholdende og at kunne mærke efter i sig selv.

Sådan praktiserer vi arbejdet med alsidig personlig udvikling i Daginstitutionen Buskelund

- Skabe mindre og trygge læringsrum hvor der er plads til at øve sig
- At vi kan give tilpas nok udfordringer til at barnet udvikler sig og vokser
- Vi øver børnene i bevidsthed om omverdenen – hvem er jeg – hvad kan jeg – hvor bor jeg mv
- Vi hjælper børnene til at udvikle mod og det gør vi ved at gøre dem deltagende og medbestemmende
- Vi understøtter børnenes udvikling ved en nærværende tilstedeværelse, i de situationer børnene står overfor i institutionen i løbet af en dag. Det betyder at vi er bevidste om hvordan vi som voksne positionerer os bedst muligt.

Social udvikling

Hvad kendetegner social udvikling?

Børns sociale udvikling handler om at tilegne sig sociale kompetencer, som kan lære barnet at etablere fællesskaber og samarbejde med andre. Især fællesskaber omkring leg er en vigtig del af den sociale udvikling, da de her kan få erfaring med at øve indflydelse, værdsætte forskellighed og udvikle den empati, som er grundlæggende for deres sociale handlemuligheder og deltagelsesformer.

Sådan praktiserer vi arbejdet med social udvikling i Daginstitutionen Buskelund

- Vi arbejder ud fra Jan Tønnesvangs teori om det kvalificerede menneske, hvor barnet udvikler selvet i samspil med sin omverden
- Vi skaber miljøer, hvor vi som voksne er rollemønstre for mangfoldighed og inklusion – her skal være plads til alle
- Vi bruger hverdagsrutinerne så som at dække bord, være makker, hjælpe hinanden i garderoben, til at styrke betydningen af sociale fællesskaber
- Vi skaber rammer for leg og fordybelse, fordi vi ved at børn lærer af at være sammen med andre børn
- Vi er undersøgende på hvad børnene er optaget af og derfra hjælper dem med at videreudvikle og tilrettelægge omkring interessefællesskabet.
- Vi har et ressourcesyn hvor vi altid ser barnets sociale udvikling i samspil med den kontekst og de relationer barnet er i.

Kommunikation og sprog

Hvad kendetegner kommunikation og sprog?

Kommunikation er indgangsporten til at udvikle mennesker til sociale individer. Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles gennem interaktion med andre i sine omgivelser og her er det centralt, at vi har læringsmiljøer der understøtter dette. Sproget udvikles i forlængelse af barnets øjenkontakt, pludren, nærvær og gestik, og personalet skal være indlevende og nysgerrige på det lille barns intentioner. Børn skal øve sprog gennem rollemodeller ved at lytte, gentage, aflæse og deltage i forskellige kommunikative handlinger og situationer. Sprog og sprogforståelse er centrale elementer for at indgå i fællesskaber, og her bliver legen en væsentlig øvebane. Det er derfor afgørende, at dagtilbud tilbyder en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.

Sådan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog:

- Have en fælles læse- og sprogstrategi og have sprogansvarlige i alle teams
- Få sproget ind i hverdagsaktiviteterne og rutiner; til samling, dialoger under måltidet, når det lille barn får skiftet ble mm
- Vi træner lydlig opmærksomhed ved målrettet at arbejde med rim og ræmser, ved at have månedens rim, have sprogkufferter, lege med ord, sanglege, historiefortælling og spil.
- Vi har dialogisk læsning for en mindre gruppe børn
- Hænge bogstaver op og snakke om dem- dermed gør vi børnene fortrolige med skriftsproget
- Vi sprogvurderer alle 3-årige, for at sikre tidlig opsporing af sproglige udfordringer
- Vi har et tæt samarbejde med talehørekonsulent og forældre ved behov for sparring/forløb
- Vi uddanner personale i "Sprog i samspil"
- I før-sproglig alder benytter vuggestuepersonalet basale babytegn
- Vi får sproget ind i legen, vi hopper vores bogstaver, vi finder ting der starter med et bogstav, vi tegner med kridt og børn har tilgang til papir, tegnesager, bøger mm
- Vi afholder årlige netværksmøder med talehørekonsulent og skolens sprogvejleder, hvor vi dykker ned i data (TOPI), analyserer og laver handleplaner ud fra data og analyse.
- Vi er rollemodeller for børnene – vi taler tydeligt, vi venter på tur og vi indgår i anerkendende og åbne dialoger.

Krop, sanser og bevægelse

Hvad kendetegner krop, sanser og bevægelse?

Kroppen udgør et stort sanseapparat, som er fundamentet for barnets erfaringsdannelse, viden, kommunikation, følelsesmæssige- og sociale processer gennem livet. Ved at støtte barnet i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen, styrkes dets motoriske færdigheder, udholdenhed og bevægelighed og dermed forudsætningerne for at udvikle sig. Fysisk aktive børn har nemmere ved at blive fortrolige med deres krop og dermed udvides lysten til at lege, bevæge sig samt til at udfordre sig selv og kroppens formåen. Det pædagogiske personale skal understøtte det enkelte barn og skabe læringsmiljøer som indbyder til kropslige erfaringer.

Sådan praktiserer vi arbejdet med krop, sanser og bevægelse i Daginstitutionen Buskelund

- Vi har fokus på sanser og bevægelse når vi planlægger og tilrettelægger aktiviteter. Det kan være fagteleg til samling, stopdans, en tur i skoven, forhindringsbaner eller morgengymnastik på legepladsen.

- Vi ved at hjernen udvikler sig når kroppen er i bevægelse og vi prioriterer udelivet højt.
- Børnene øver fin – og grovmotorik når de inddrages i gøremål såsom at trille rullebordet ned til køkkenet, tørre bordet af, tage støvlerne på eller finde legetøjet frem
- Vi skal sammen med børnene udvise glæden ved at lave bevægelseslege, boldspil, dans og klatre i træer, for vi ved, at det danner grobund for bevægelsesglæde senere i livet.
- Vi har en aktiv måltidspolitik, hvor vi vægter at børn sanser gennem duft, røre og smage, samt at børn skal være medbestemmende i dette.
- Vi lærer børn om kroppen og kroppens funktioner, der understøtter det enkelte barns kropsbevidsthed

Natur, udeliv og science

Hvad kendetegner natur, udeliv og science?

Læren om naturen, bæredygtighed og samspillet mellem menneske og samfund er vigtige faktorer for børn allerede tidligt i deres liv og naturoplevelser rummer flere dimensioner af læring. Naturen giver et særligt rum for at styrke aktiv lytning og nysgerrighed, ligesom naturens rum kan udvide børnenes deltagelsesmuligheder i fællesskabet på tværs af alder, køn, kultur og interesser. Udeliv handler blandt andet om at give børn legemuligheder og oplevelser i og med naturen, så de får mulighed for at lære sig selv og naturen at kende.

En science tilgang betyder, at læringsmiljøet giver børnene mulighed for at danne erfaringer med årsag, virkning og sammenhænge og støtter børnene i at kategorisere og systematisere deres omverden ved hjælp af relationspar, som mange/få, stor/lille, tung/let, over/under osv. Det pædagogiske personale tilrettelægger desuden læringsmiljøet, så det giver børn mulighed for at eksperimentere med antal, rum og form som tidlige indgange til det matematiske sprog.

Sådan praktiserer vi arbejdet med natur, udeliv og science i Daginstitutionen Buskelund

Det gør vi bl.a ved at:

- Vi anser natur og udeliv som læringsrum; her er plads til at klatre, gyng og trille ned af skrænten eller blot ligge på ryggen og se på skyerne bevæge sig
- Vi styrker børnenes motorik, sprog, sansning, fantasi, kreativitet og natur/matematiske viden ved at bruge udeliv og naturen. Her er højt til loftet og mange udfoldelsesmuligheder
- Vi inddrager science ved at eksperimentere, fx ved at putte vand i engangshandsker og hænge dem ud i frostvej, plante frø og se om noget gror op af krukken, afprøve hvor hurtigt isen smelter når den kommer indenfor mm
- Det vi kan lære indenfor, kan vi også lære udenfor
- Børn lærer at være forbundet med naturen; at man er god ved bænkebideren, at myrerne knokler med at bringe føde til dronningen og at skrald hører hjemme i skaldepanden
- Vi benytter os af de nærliggende naturområder, skoven, søen, besøger hestene i folden mm

Kultur, æstetik og fællesskab

Hvad kendetegner kultur, æstetik og fællesskab?

Kultur er en skabende kraft, der er med til at prikke til børns sanser, glæde og nysgerrighed. Når børn præsenteres for læringsmiljøer med fokus på kultur, vil barnet opleve nye sider og forståelse af sig selv og aktivere udtryksformer og skabertrang. Børn skal præsenteres for forskelligartet kunst og æstetik, så deres livserfaringer udvikles i mødet med disse. Dette kan være musik, teater, malerværksted, litteratur mm hvor børnene får lov til at opleve, sanse og skabe nye indtryk som integreres i dem selv. Børn skal opleve kunst og æstetik både som noget åndeligt, kropsligt og som aktiv skabelse. Det handler om fordybelse, glæde og eksperimenterende tilgange i samvær med andre.

Sådan praktiserer vi arbejdet med kultur, æstetik og fællesskab i Daginstitutionen Buskelund

- Vi tilbyder børnene en bred vifte af kulturelle og sanselige udtryksformer.
- Vi maler, laver kartoffelmelsslim, vi leger med mønstre, farver og former og naturmaterialer
- Vi forbinder årstider med æstetik ved at arbejde med farver, blomster, blade, beplantning mm
- Vi knytter traditioner sammen med kultur og udtryksformer ved at lave påskeæg, klippe julepynt, bage luciabrød mm
- Vi værdsætter processen og skabertrangen mere end slutresultatet
- Vi udsmykker vores huse med børnenes kunst og udviser glæde sammen med dem
- Vi besøger biblioteket, Den kreative skole, museer, produktionsskolen og andre der indbyder til ny læring om sig selv og andre
- Mangfoldighed er værdsat – vi vil gerne udfordres på måder at tænke og leve på

Evalueringskultur

Hvad kendetegner en god evalueringskultur?

En reflekterende og selvevaluerende praksis er med til at understøtte og udvikle på kvaliteten i dagtilbud. Derfor er en evalueringskultur, det at personalet systematisk og reflektivt forholder sig til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børns trivsel, læring, udvikling og dannelse essentiel, for dermed at justere tiltag i fremtidig pædagogisk praksis.

Sådan har vi organiseret vores evalueringskultur i Daginstitutionen Buskelund

- Vi benytter os af Kolbs læringscirkel til at forstå de processer, der ligger til grund for læring.
- Ugeplansmøder hvor strukturen justeres og evalueres ud fra det enkelte barn og børnegruppens perspektiv.
- TUS hvert 2. år eller efter behov.
- Læringsblomsten på teammøder. Anvende læringsblomsten for at diskutere og evaluere ud fra en praksisfortælling.
- Data fra Hjernen og Hjertet: sprog og trivselsvurderinger (tilretter pædagogikken efter børnenes behov).
- Meget evaluering i hverdagen - sammen med sit team. ("Han er vred hele tiden" Nej, hvornår, kontekst, rammer og relationer spiller en afgørende rolle)

Vi strukturerer vores hverdag i mindre børnegrupper, som skaber forudsigelighed og kvalitet for børn og voksne. Vi er bevidste om vores positioneringer og justerer vores praksis efter det enkelte barn og børnegruppens behov. Vi har faste ugeplansmøder hvor vi evaluerer og justerer tiltag ud fra en seks ugers plan, hvor tager vi altid udgangspunkt i barnets/børnegruppens udbytte af aktiviteten.



Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

- De faglige fyrtårne, deltagerne i de pædagogiske netværksgrupper samt inklusionspædagogen blev inddraget i at udarbejde læreplanen.
- Vi har benyttet læreplanen til p-møder, hvor personalet har læst om eksempelvis et relevant læreplanstema inden mødet.
- Vi har evalueret og revideret den skriftlige læreplan i forbindelse med udvidelse og ny praksis, eksempelvis strukturering i hverdagen
- Forældrebestyrelsen har været inddraget ift. forældresamarbejdet og det åbne dagtilbud
- Deltagelse i netværksgrupper og efterfølgende vidensdeling på p-møder og i praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- Vi har evalueret SMTTE på konkrete forløb/tiltag for at kvalificere praksis (sprog, traditioner samt krop, sanser & bevægelse)
- Vi har evalueret og revideret den skriftlige læreplan i forbindelse med udvidelse samt ny praksis, eksempelvis strukturering i hverdagen.
- Vi har drøftet og evalueret vores læreplan i pædagogisk udvalg (september 2023)

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

- Praksisfortællinger
- Ugeplansmøder
- Visuel guidning
- Billeder på Aula til forældre
- Legescripts
- Løbende samarbejde mellem medarbejdere - inklusionsteam og ledelse
- Evalueringsmøder mellem inklusionsteam og ledelse
- Trivselsvurderinger og handleplaner
- Ugebrev til forældre

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Vigtigheden af organisering i hverdagen - struktur og tydelige rammer
- Kodede rum (vi stiller frem til leg)
- Bevidstheden om betydning af positionering af voksen (karavanefører)

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi har valgt at udvikle vores praksis for at understøtte deltagelsesmuligheder for alle børn - og derfor udvikler vi også vores evalueringsmetode (ugeplaner)

- Vi har evalueret vores metode til at evaluere - SMTTE med evaluering har vi brugt, men valgt at droppe igen, grundet medarbejdernes tilbagemeldinger (TUS, teammøde og PU). Derfor anvender vi ugeplansmøder til evaluering. Her evalueres tiltag og struktur ud fra det enkelte barn og børnegruppens trivsel, hvorefter tiltag justeres i kommende ugeplan.
- Vi anvender desuden Kolbs læringscirkel i forbindelse med pilotprojektet: "Stærke lokale børnefællesskaber".

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

- Forældrebestyrelsen har været inddraget ift. en proces om det åbne dagtilbud og forældresamarbejdet
- Forældrebestyrelsen har været inddraget i en proces om evaluering af morgenmadstilbuddet.
- Evaluering af forældresamarbejdet var et punkt på bestyrelsesmødet den 7. september 2023.
- Oplæg i bestyrelsen omkring betydningen af leg i forhold til læring.

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

- Indretning af læringsmiljøerne
- Overgange for barnet.
- Læring hele dagen, også i rutinesituationer.
- Neuropsykologiske udviklingslege.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Fast og genkendelig metode til evaluering.
- Rammesat i årskalender (ugeplansmøder, årgangsmøder, traditioner på tværs)
- Optimere vores dataindsamling (fra mundtlig til dokumentation)

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Vi vil fortsat kontinuerligt justere og evaluere den skriftlige pædagogiske læreplan, så den er opdateret og relevant for pædagogisk praksis.